



2016 YILI

AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
FAALİYET RAPORU

Ağrı 2016

İÇİNDEKİLER

ENSTİTÜ MÜDÜRÜNÜN SUNUŞU.....	1
I- GENEL BİLGİLER.....	2
A- Misyon ve Vizyon.....	2
B- Yetki, Görev ve Sorumluluklar.....	3
C- Enstitümüze İlişkin Bilgiler.....	6
1- Fiziksel Yapı.....	6
1.1-Eğitim Alanları.....	6
1.2-Sosyal Alanlar.....	6
1.3-Hizmet Alanları.....	7
1.4-Ambar ve Arşiv Alanları.....	7
2- Örgüt Yapısı.....	8
3- Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar	9
3.1-Teknolojik Kaynaklar.....	9
3.1-Kütüphane Kaynaklar.....	9
4- İnsan Kaynakları	10
4.1-Akademik Personel.....	10
4.2-İdari Personel.....	10
5- Sunulan Hizmetler	11
5.1- Eğitim Hizmetleri	11
5.2- İdari Hizmetleri	18
5.3- Diğer Hizmetler	19
6- Yönetim ve İç Kontrol Sistemi	20
II- AMAÇ ve HEDEFLER	20

A- Enstitümüzün Amaç ve Hedefleri	21
B- Temel Politikalar ve Öncelikler	21
C- Diğer Hususlar	21
III- FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRME.....	22
A- Mali Bilgiler.....	22
1- Bütçe Uygulama Sonuçları.....	22
1.1- Bütçe Giderleri.....	22
1.2- Bütçe Gelirleri.....	22
B- Performans Bilgileri.....	23
1.1- Faaliyet Bilgileri.....	23
1.2- Yayınlarla İlgili Faaliyet Bilgileri.....	23
C- Değerlendirme	23
IV- KURUMSAL KABİLİYET ve KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	24
A- Üstünlükler	24
B- Zayıflıklar	24
C- Değerlendirme	24
V- ÖNERİ VE TEDBİRLER.....	25
İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI.....	26

ENSTİTÜ MÜDÜRÜNÜN SUNUŞU

28.03.2009 tarihinde Enstitü Müdürünün atanmasıyla birlikte, akademik ve idarî kuruluşumuz için çalışmalara başlanmış, “*Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği*” hazırlanmış ve 01.07.2009 tarih ve 27275 sayılı Resmî Gazetede yayımlanarak yürürlüğe girmiştir.

Enstitümüzün temel görevi, öncelikle üniversitemizin ve genel olarak bütün yükseköğretim kurumlarının öğretim elemanı ihtiyacını karşılayacak, donanımlı bilim adamları yetiştirmektir. Amacımız başta yükseköğretim kurumları olmak üzere, çeşitli kamu kurumlarında ve özel kuruluşlarda görev yapacak araştırmacı, uzman ve bilim adamlarının millî ve manevî değerlerimizi özümsemiş, çağdaş değerlere bağlı, objektif düşünebilen, araştıran ve üreten birer birey olarak yetişmelerini sağlamak; böylece bölgemizin ve ülkemizin kalkınmasına katkıda bulunmaktır. Bu amaç doğrultusunda çağımızın ve ülkemizin ihtiyaçlarına cevap verebileceğini düşündüğümüz yeni programlar açmak, mevcut programları geliştirmek ve böylece öğrenci sayımızı sürekli artırma gayreti içerisindeyiz.

Enstitü bünyesinde açılması düşünülen yüksek lisans programları için hazırlanan teklif dosyaları Yüksek Öğretim Kurumu’na gönderilerek, Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı/Resim-İş Eğitimi Bilim Dalı, Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Anabilim Dalı ve Rus Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı Yüksek Lisans Programları açılmıştır. Enstitümüz ile Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü ortaklığında İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi, Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi (Sosyal Bilgiler Eğitimi ve Türkçe Eğitimi Bilim Dalları), Temel Eğitim (Sınıf Eğitimi Bilim Dalı) Anabilim Dallarını Ortak Yüksek Lisans Programı açılmış ve eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Yine Enstitümüz ile Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü arasında Türk Dili ve Edebiyatı, Tarih, İşletme, İktisat, Felsefe ve Din Bilimleri Anabilim Dallarını Ortak Yüksek Lisans Programları açılmış ve eğitim-öğretime devam edilmektedir.

Enstitümüz seçkin kadrosuyla eğitim-öğretime devam etmekte ve hâlihazırda Enstitümüz yüksek lisans programlarına kayıtlı **490** öğrenci bulunmaktadır. Enstitümüz yüksek lisans programlarından 2016 yılı itibarıyla **39** öğrenci tez çalışmalarını ve savunmalarını tamamlayarak başarıyla mezun olmuşlardır. Bu öğrencilerimizin 24 tanesi 2016 yılında mezun olmuştur.

Enstitümüz bir müdür yardımcısı, Enstitü Kurulu, Yönetim Kurulu, Tez İnceleme ve Değerlendirme Komisyonu, Enstitü Sekreteri ve iki memurla çalışmalarını sürdürmektedir.

Yrd. Doç. Dr. Metin ERKAL
Enstitü Müdür V.

I- GENEL BİLGİLER

A. Misyon ve Vizyon

Misyon

- Lisansüstü eğitimin ve araştırmaların niteliğini artırmak, nitelikli araştırmacıların yetiştirilmesine katkıda bulunmak,
- Öğrencilere, idari personele, öğretim üyelerine, diğer birimlere ve ilgili kişilere hızlı, nitelikli hizmet sunmak, kendilerini doğru bilgilendirmek ve doğru yönlendirmek.

Vizyon

Bilim, eğitim, kültür ve sanat alanlarında ulusal gelişmeye katkısını giderek artıran ve uluslararası saygınlığa sahip bir Enstitü olmak.

Değerler

- Şeffaf Olmak,
- Dürüst olmak,
- Objektif olmak,
- Hesap verebilir olmak
- Güvenilir olmak
- Yenilikçi ve yaratıcı olmak
- Yapıcı olmak
- Hořgörölü olmak
- Saygılı olmak
- Takım bilinci olaylamak
- Özdenetim yapabilmek

B. Yetki, Görev ve Sorumluluklar

Enstitü Müdürünün Yetki ve Sorumlulukları

Enstitü Müdürü, enstitüyü temsil eden, enstitü kurullarına başkanlık yapan, enstitüde çalışan akademik ve idari personelin çalışmalarını izleyen ve denetleyen, Rektöre karşı birinci derecede sorumlu amirdir. Enstitü Müdürü 2547 Sayılı Kanun ile verilmiş olan görevleri yerine getirir. Bu kapsamda görev ve sorumlulukları aşağıda belirtilmiştir.

- 1)Enstitü kurullarına başkanlık etmek, enstitü kurullarının kararlarını uygulamak ve enstitü birimleri arasında düzenli çalışmayı sağlamak,
- 2)Her öğretim yılı sonunda ve istendiğinde enstitünün genel durumu ve işleyişi hakkında rektöre rapor vermek,
- 3)Enstitünün ödenek ve kadro ihtiyaçlarını gerekçesi ile birlikte rektörlüğe bildirmek, enstitü bütçesi ile ilgili konuları enstitü yönetim kurulunun da görüşünü aldıktan sonra rektörlüğe sunmak,
- 4)Enstitünün birimleri ve her düzeydeki personel üzerinde genel gözetim ve denetim yapmak,
- 5)2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Yönetim Kurulunun Yetki ve Sorumlulukları

- 1) Yönetim Kurulu, müdürün başkanlığında Enstitü Kurulunun üç yıl için, müdür yardımcıları, müdürce gösterilecek altı aday arasından seçeceği üç öğretim üyesinden oluşur.
- 2) Enstitü Yönetim Kurulu müdürün çağırısı üzerine toplanır.
- 3) Yönetim Kurulu gerekli gördüğü hallerde geçici çalışma grupları, eğitim - öğretim koordinatörlükleri kurabilir ve bunların görevlerini düzenler.
- 4) Yönetim Kurulu, idari faaliyetlerde müdüre yardımcı bir organ olup Enstitü kurulunun kararları ile tespit ettiği esasların uygulanmasında müdüre yardım eder.
- 5) Enstitünün eğitim - öğretim, plan ve programları ile takvimin uygulanmasını sağlar.
- 6) Enstitünün yatırım, program ve bütçe tasarısını hazırlar.
- 7) Müdürün Enstitü yönetimi ile ilgili getireceği bütün işlerde karar alır.
- 8) Öğrencilerin kabulü, ders intibakları ve çıkarılmaları ile eğitim - öğretim ve sınavlara ait işlemler hakkında karar verir.
- 9) 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununda verilen diğer görevleri yapmaktır.

Enstitü Kurulunun Yetki ve Sorumlulukları

- 1) Enstitü Kurulu müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları ile Enstitüye bağlı Anabilim Dalı başkanlarından oluşur.
- 2) Enstitü Kurulu normal olarak her dönem başında ve sonunda toplanır.
- 3) Müdür gerekli gördüğü hallerde enstitü kurulunu toplantıya çağırır.
- 4) Enstitü Kurulu akademik bir organ olup Enstitünün eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri ve bu faaliyetlerle ilgili esasları, plan, program ve eğitim - öğretim takvimini kararlaştırır.
- 5) Enstitü yönetim kuruluna üye seçer.
- 9) 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununda verilen diğer görevleri yapmaktır.

Ortak Lisansüstü Programı Yürütme Kurulunun/Kurullarının Yetki ve Sorumlulukları

- 1) Ortak enstitülerin müdürleri ile ortak lisansüstü programların Enstitü Anabilim Dalı (EABD) başkanlarından oluşur.
- 2) Ortak programlara alınacak lisansüstü öğrenci kontenjanları, yürütülecek dersler, danışman atamaları ile diğer lisansüstü program iş ve işlemlerini yürütür.
- 3) Kayıtlı öğrencilerin tez önerisi, seminer, tez savunma gibi iş ve işlemlerini yürütür.

Tez İnceleme ve Değerlendirme Komisyonunun Yetki ve Sorumlulukları

- 1) Komisyon Enstitü Müdür Yardımcısının sürekli/sabit başkanlığında olmak üzere her Anabilim Dalı için belirlenen değişken üyeden oluşur.
- 2) Tez önerilerinin daha objektif ve akademik kriterlere göre hazırlanmasını sağlamak amacıyla Enstitümüz bünyesinde Yönetim Kurulu kararıyla kurulmuştur.

Enstitü Müdür Yardımcısının Yetki ve Sorumlulukları

Enstitü Müdür Yardımcısı, Enstitü Müdürüne yardımcı olan, Enstitü kurullarına katılan, enstitüde çalışan akademik ve idari personelin çalışmalarını izleme ve denetlemeye yetkili olan Enstitü Müdürüne karşı birinci derece sorumlu amirdir. Enstitü müdür yardımcısının görev ve sorumlulukları aşağıda belirtilmiştir.

- 1) Enstitü kurullarına katılmak, enstitü kurullarının kararlarını uygulamada ve enstitü birimleri arasında düzenli çalışmayı sağlamada Enstitü Müdürüne yardımcı olmak,
- 2) Her öğretim yılı sonunda ve istendiğinde enstitünün genel durumu ve işleyişi hakkında Enstitü Müdürüne rapor vermek,
- 3) Enstitünün ödenek ve kadro ihtiyaçlarını gerekçesi ile birlikte hazırlamada enstitü müdürüne katkıda bulunmak,
- 4) Enstitünün birimleri ve her düzeydeki personel üzerinde genel gözetim ve denetim görevlerinde enstitü müdürüne yardımcı olmak,
- 5) Enstitü bünyesinde kurulan Tez İnceleme ve Değerlendirme Komisyonuna başkanlık etmek ve Anabilim Dalı Başkanlıkları tarafından gönderilen Tez Önerilerini inceleyip Yönetim Kuruluna sevk etmek,
- 6) 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Enstitü Sekreterinin Görevleri

Enstitü Sekreteri, 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun aşağıdaki maddeleri gereğince şu görevleri yapar;

- 1) 51/b maddesi uyarınca idari yönetim yapısının başında bulunmak,
- 2) 51/c maddesi uyarınca, oy hakkı bulunmaksızın kurullarda raportörlük yapmak,
- 3) 52/d maddesi uyarınca, Enstitü Müdürüne yardımcı hizmetler sınıfı ve personelinin atanmasına ilişkin öneride bulunmak,
- 4) 53/a maddesi uyarınca, sekreterlik personelinin disiplin amirliğini yapmak,
- 5) Sekreterlik personelinin sicil amirliğini yapmak,
- 6) Gerçekleştirme memurluğu görevini yerine getirmek.

Memurun Görev ve Sorumlulukları

Personel işlemleri ve yazışmalar, tahakkuk işlemleri, gelen giden evrak takibi, ayniyat ve ambar işlemleri ile ilgili işleri yapmakla görevlidir.

C. Enstitümüze İlişkin Bilgiler

1- Fiziksel Yapı

1.1. Eğitim Alanları

Enstitümüzün içinde yer alacağı Enstitüler Binası 2016 yıl sonu itibariyle henüz tamamlanmadığından faaliyetlerini Eğitim Fakültesi Ek Bina Zemin katında sürdürmektedir. Yine aynı sebeple birimimize ait derslikler olmadığından Eğitim Fakültesi derslikleri ve öğretim üyelerinin ofisleri eğitim öğretim amacıyla kullanılmaktadır. Yine tez savunma sınavları ve seminer sunumları için ilgili fakülte/yüksekokulların toplantı/seminer salonları kullanılmaktadır.

1.2. Sosyal Alanlar

1.2.1. Yemekhane Kantin/Kafeteryalar

	Adet	Kapalı Alan((m2)	Kapasite(Kişi)
Öğrenci ve Personel Yemekhanesi			
Kantin/Kafeteryalar	1	360	120

(Not: Söz konusu alanlar Eğitim Fakültesiyle ortak kullanılan alanlardır.)

1.2.2. Toplantı ve Konferans Salonu Sayıları

	Toplantı Salonu		Konferans Salonu		Seminer Salonu		Toplam	Toplam
	Adet	m ²	Adet	m ²	Adet	m ²	(Adet)	(m ²)
0-50								
51-75	4	39			3	36	7	264
101-150					1	57	1	57
251-Üzeri			1	154			1	154
TOPLAM	4	39	1	154	4	93	9	475

(Not: Söz konusu alanlar Eğitim Fakültesiyle ortak kullanılan alanlardır.)

1.3. Hizmet Alanları

1.3.1. Personel Hizmet Alanları

Enstitü bünyesinde henüz herhangi bir akademik personel (50/d, ÖYP vs) çalışmamaktadır. Bu nedenle aşağıdaki tablo sadece idari personele ait verileri içermektedir.

Hizmet Alanları	Ofis Sayısı	Alan (m ²)	Kullanan Kişi Sayısı
Akademik Personel Hizmet Alanları	-	-	-
İdari Personel Hizmet Alanları	3	65	3
TOPLAM	3	65	3

(Not: Söz konusu çalışma ofisleri Eğitim Fakültesine aittir.)

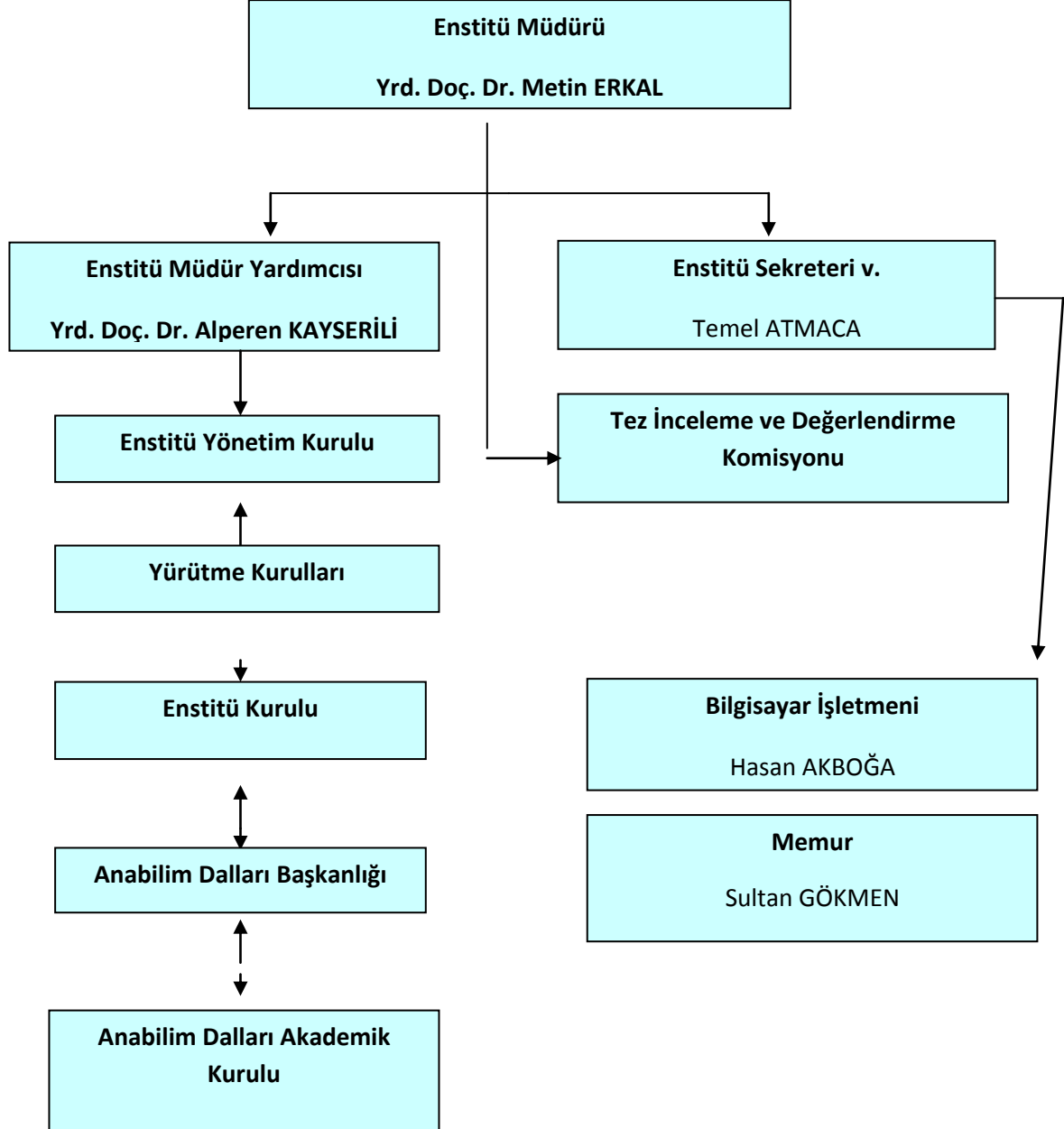
1.4. Ambar ve Arşiv Alanları

	Adet	Alan (m ²)
Depo, Hangar ve Çeşitli Tamirat Atölyeleri	1	15
TOPLAM	1	15

(Not: Söz konusu alanlar Eğitim Fakültesine aittir.)

2- Örgüt Yapısı

Enstitümüz birimleri ve personellerine ait teşkilat şeması aşağıdaki gibidir.



3- Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

3.1. Teknolojik Kaynaklar

Teknolojik Kaynaklar	2015 (Adet)	2016 (Adet)	Artış Oranı(%)
Masaüstü Bilgisayar	4	4	% 0
Dizüstü Bilgisayar	1	1	% 0
Yazıcı	4	5	% 25
Faks	1	1	% 0
TOPLAM	10	11	% 10

3.2. Kütüphane Kaynakları

	2015 Yılında Alınan Kütüphane Kaynakları			2016 Yılında Alınan Kütüphane Kaynakları		
	Basılı	Elektronik	Toplam	Basılı	Elektronik	Toplam
Kitap Sayısı	-	-	-	-	-	-
Üniversiteler Tarafından Gönderilen Akademik Dergi/Sürelî Yayın Sayısı	20	-	20	25	-	25
Abone Olunan Veri Tabanı Sayısı	-	-	-	-	-	-
TOPLAM	20	-	20	25	-	25

4- İnsan Kaynakları

4.1- Akademik Personel

Enstitümüz bünyesinde çalışan herhangi bir akademik personel bulunmamaktadır. Bu nedenle akademik personele ilişkin herhangi bir bilgi/veri bulunmamaktadır.

4.2. İdari Personel

4.2.1. İdari Personelin Yıllar İtibariyle Kadro Dağılımı

	2015	2016
Genel İdare Hizmetleri	3	3
Toplam	3	3

4.2.2. İdari Personelin Eğitim Durumu

İdari Personelin Eğitim Durumu					
	İlköğretim	Lise	Ön Lisans	Lisans	Y.L. ve Dokt.
Kişi Sayısı			2		1
Yüzde			%66.6		%33.3

4.2.3. İdari Personelin Hizmet Süreleri

Memuriyete başlama tarihi baz alınmıştır.

İdari Personelin Hizmet Süresi						
	1 – 3 Yıl	4 – 6 Yıl	7 – 10 Yıl	11 – 15 Yıl	16 – 20 Yıl	21 - Üzeri
Kişi Sayısı	1	1				1

Yüzde	%33.3	%33.3				%33.3
-------	-------	-------	--	--	--	-------

4.2.4.İdari Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı

İdari Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı						
	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51- Üzeri
Kişi Sayısı		2			1	
Yüzde		%66.6			%33.3	

5. Sunulan Hizmetler

5.1- Eğitim Hizmetleri

5.1.1- Tezli Yüksek Lisans Programları ve Öğrenci Sayıları¹

Anabilim Dalı	Bilim Dalı/ Programı	Yüksek Lisans Yapan Öğrenci Sayısı		Toplam
		Kız	Erkek	
Tarih	Ortaçağ Tarihi	9	19	28
	Yakınçağ	6	5	11
	Yeniçağ	6	2	8
	Türkiye Cumhuriyeti	8	16	24
Beden Eğitimi ve Spor	Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi	4	31	35
	Haraket ve Antrenman	4	25	29
Türk Dili ve Edebiyatı	Eski Türk Edebiyatı	3	2	5
	Türk Dili	7	8	15
	Türk Halk Edebiyatı	8	5	13
	Yeni Türk Edebiyatı	12	15	27
İktisat	İktisat Teorisi	4	6	10
	İktisat Politikası	5	8	13

11_____

¹ Yukarıdaki veriler Enstitü Öğrenci İşleri Biriminden 05.01.2017 tarihi itibariyle alınmıştır.

	İktisadi Gelişme ve Uluslararası İktisat	3	4	7
Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi	Türkçe Eğitim	15	22	37
	Sosyal Bilgiler Eğitimi	15	50	65
İşletme	Üretim Yönetimi ve Pazarlama	5	12	17
	Muhasebe ve Finansman	2	8	10
	Yönetim ve Organizasyon	8	20	28
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi	5	12	17
Temel Eğitim	Sınıf Eğitimi	28	18	46
Rus Dili ve Edebiyatı	Rus Dili ve Edebiyatı	1	2	3
Felsefe ve Din Bilimleri	Din Eğitimi	3	7	10
	Din Sosyolojisi	2	5	7
	Din Felsefesi	2	8	10
	Dinler Tarihi	3	7	10
	İslam Felsefesi	4	1	5
TOPLAM		172	318	490

5.1.2. Ortak Doktora Programları

Enstitümüz ile Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü arasında Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı Ortak Doktora Programı ve Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü arasında Rus Dili ve Edebiyatı Ortak Doktora Programı kapsamında eğitim öğretim faaliyetleri yürütülmekte olup bu programlarda yürütücü Atatürk Üniversitesinin ilgili enstitüleridir.

5.1.3. Yıllara Göre Mezun Tezli Yüksek Lisans Öğrenci Bilgileri

Enstitümüz bünyesindeki müstakil ve ortak yüksek lisans programlarından mezun olan öğrencilerin ABD/BD bazında bilgileri ile yıllara göre sayısal veriler aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

5.1.4. Yıllara Göre Mezun Tezli Yüksek Lisans Öğrenci Bilgileri

Anabilim Dalı	Bilim Dalı/Programı	2012	2013	2014	2015	2016	Toplam
Tarih	Ortaçağ Tarihi						-
	Yakınçağ				1		1
	Yeniçağ						-
	Türkiye Cumhuriyeti				1	1	2
Beden Eğitimi ve Spor	Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi				1	4	5
	Haraket ve Antrenman				2	7	9
Türk Dili ve Edebiyatı	Eski Türk Edebiyatı						-
	Türk Dili						-
	Türk Halk Edebiyatı						-
	Yeni Türk Edebiyatı					1	1
İktisat	İktisat Teorisi						-
	İktisat Politikası					1	1
	İktisadi Gelişme ve Uluslararası İktisat				1	3	4
Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi	Türkçe Eğitimi					1	1
	Sosyal Bilgiler Eğitimi			1	4	3	8
İşletme	Üretim Yönetimi ve Pazarlama						-
	Muhasebe ve Finansman						-
	Yönetim ve Organizasyon					1	1
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi		1	1		1	3
Temel Eğitim	Sınıf Eğitimi					1	1
Rus Dili ve Edebiyatı	Rus Dili ve Edebiyatı						-
Felsefe ve Din	Din Eğitimi						-

Bilimleri	Din Sosyolojisi						-
	Din Felsefesi						-
	Dinler Tarihi						-
	İslam Felsefesi						-
Güzel Sanatlar	Resim-İş Eğitimi	2					2
TOPLAM		2	1	2	10	24	39

5.1.5. Yıllara Göre Mezun Tezli Yüksek Lisans Öğrencilerinin Cinsiyete Göre Dağılımı

	2012	2013	2014	2015	2016	Toplam
Kız	-	-	1	2	4	7
Erkek	2	1	1	8	20	32
Toplam	2	1	2	10	24	39

5.1.6. Yabancı Uyruklu Yüksek Lisans Öğrencilerinin Sayısı ve Okulları

Anabilim Dalı/Bilim Dalı	Kız	Erkek	Toplam
İktisat Anabilim Dalı/İktisat Politikası Bilim Dalı	-	2	2
Tarih Anabilim Dalı /Türkiye Cumhuriyeti Tarihi Bilim Dalı	1	1	2
Temel Eğitim Anabilim Dalı /Sınıf Eğitimi Bilim Dalı	1	1	2
İşletme Anabilim Dalı /Yönetim ve Organizasyon Bilim Dalı	-	1	1
Türk Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı /Türk Halk Edebiyatı Bilim Dalı	1	-	1
TOPLAM	3	5	8

**5.1.6. 2012-2016 Yılları Arasında Enstitümüz Anabilim Dallarından
Mezun Olan Öğrencilere İlişkin Bilgiler**

**SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
TEZLİ YÜKSEK LİSANS MEZUN ÖĞRENCİ LİSTESİ
(2012-2016)**

	ADI SOYADI	ANA BİLİM DALI	BİLİM DALI	DANIŞMANI	TEZİNİN ADI	MEZUNİYET/ SAVUNMA TARİHİ
1	Fatih KARİP	Güzel Sanatlar	Resim-İş Eğitimi	Yrd. Doç. Dr. Aydın ZOR	İlköğretim 7. Sınıf Öğrencilerinin Kültürel Mirasın Korunması Bilincine Yönelik Hazır Bulunmuşluk Düzeylerinin Ölçülmesi	29.05.2012
2	Mehmet Ali AVCI	Güzel Sanatlar	Resim-İş Eğitimi	Doç. Dr. Yusuf ÇETİN	Çağdaş Türk Resim Sanatında Kimlik Sorunu	06.09.2012
3	Ersin SAVAŞ	İlköğretim	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi	Yrd. Doç. Dr. Vahit CELAL	Latifi'nin Risale'i Esrarname İsimli Eseri ve Eserdeki Eğitim ile İslami İlimler Hakkındaki Görüşleri	06.05.2013
4	Mehmet ÇİFTÇİ	İlköğretim	Sosyal Bilgiler Eğitimi	Yrd. Doç. Dr. Sinan KOCAMAN	Portekiz'de İlk ve Orta Dereceli Okullarda Coğrafya eğitimi ve Öğretiminin Müfredat, Metot ve Araç-Gereçler Açısından Değerlendirilmesi	08.08.2014
5	Rahime TAŞ	İlköğretim	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi	Yrd. Doç. Dr. Vahit CELAL	İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Ders Kitaplarında Ahlak Öğrenme Alanında Kullanılan Hadisler ve Eğitim- Öğretim Açısından Değerlendirilmesi	09.10.2014
6	Yavuz AKKUŞ	Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi	Hareket ve Antrenman	Yrd. Doç. Dr. Mehmet GÖKTEPE	Elit Hentbolcuların Genel ve Özel Hazırlık Dönemi Aerobik ve Anaerobik Güç ile Laktik Asit Düzeyleri Arasındaki İlişki	05.01.2015
7	Mehmet GÖKSU	Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi	Hareket ve Antrenman	Yrd. Doç. Dr. Metin BAYRAM	Altı Haftalık Dayanıklılık Antrenman Metodunun Elit Düzey Basketbolculardaki Bazı Hematolojik Değerler Üzerine Etkisi	12.02.2015
8	Meryem AYDIN	Tarih	Yakınçağ Tarihi	Yrd. Doç. Dr. Yakup KARATAŞ	1281-1296/1864-1879 Tarihli 19 Numaralı Erzurum Vilayet Ahkâm Defterinin Trankripsiyonu ve Değerlendirilmesi	12.06.2015

9	Harun AYDIN	Tarih	Türkiye Cumhuriyeti Tarihi	Yrd. Doç. Dr. Ramazan USLU	XI. Dönem Ağrı Milletvekillerinin Faaliyetleri ve 1957-1961 Ağrı'da Siyasal Yaşam	15.06.2015
10	Saner ÇELİK	İktisat	İktisadi Gelişme ve Uluslararası İktisat	Yrd. Doç. Dr. Şekip YAZGAN	Traceca Projesi'nin Türkiye'ye Etkileri ve Orta Gelir Tuzağından Çıkışta Önemi	17.06.2015
11	Bahar ÇANKIRILIOĞLU	İlköğretim	Sosyal Bilgiler Eğitimi	Yrd. Doç. Dr. Songül KEÇECİ KURT	9. Sınıf Öğrencilerinin Coğrafya Dersinde Mekânsal Biliş Becerilerinin İncelenmesi	29.07.2015
12	Bilal ÇİNGÖZ	Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi	Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi	Yrd. Doç. Dr. Yaşar ÇORUH	Üniversite Öğrencilerinin Kendi Sabotaj Düzeyleri İle Sporun ve Farklı Değişkenler Arasındaki İlişkinin Araştırılması	21.12.2015
13	Sinan AKTAŞ	İlköğretim	Sosyal Bilgiler Eğitimi	Yrd. Doç. Dr. Sinan KOCAMAN	Ağrı M Tipi Kapalı Ceza İnfaz Kurumunda Bulunan Tutuklu Çocukların Sosyal Bilgiler Dersinde Yer Alan Haklarını Öğreniyoruz Konusundaki Bilgilerinin Değerlendirilmesi	24.12.2015
14	Yakup TEKİNTANGAÇ	İlköğretim	Sosyal Bilgiler Eğitimi	Yrd. Doç. Dr. Sefa YILDIRIM	Özel Eğitim Sınıfında Çalışan Öğretmenlerin Sosyal Bilgiler Öğretim Programına İlişkin Görüşleri: Ağrı İli Örneği	24.12.2015
15	Yusuf ZİNGAL	İlköğretim	Sosyal Bilgiler Eğitimi	Yrd. Doç. Dr. Songül KEÇECİ KURT	7E Öğrenme Modelinin Sosyal Bilgiler Dersi 'Demokrasinin Serüveni' Ünitesinde İşlenişinin Öğrencilerin Akademik Başarı ve Tutumlarına Etkisi	24.12.2015
16	Meral Miyaç GÖKTEPE	Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi	Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi	Yrd. Doç. Dr. Mehmet GÖKTEPE	Sporcularda Vücut Kompozisyonu ile Denge Parametreleri Arasında İlişki	04.01.2016
17	Çetin DOĞRU	İlköğretim	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi	Yrd. Doç. Dr. İsmail ŞİMŞEK	Mezhepsel Çoğulculuk Bağlamında Caferilerin Din Eğitimi ve Öğretimi ile İlgili Beklentileri ve Önerileri (İğdır Örneği)	09.02.2016
18	Mehmet BAŞARAN	İlköğretim	Sınıf Öğretmenliği	Yrd. Doç. Dr. İsmail ÇELİK	Nafi Atuf Kansu'nun Eğitim Görüşleri ve Günümüz Eğitim Sistemine Yansımaları	23.05.2016
19	Ali Asker KUMAK	Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi	Hareket ve Antrenman	Yrd. Doç. Dr. Metin BAYRAM	12-14 Yaş Grubu Futbol Oyuncularının Çabukluk, Esneklik, Sıçrama ve Dayanıklılık Yetilerine Farklı Kuvvet Antrenmanlarının Etkisi	24.05.2016
20	Muhammet POLAT	Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi	Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi	Yrd. Doç. Dr. Yaşar ÇORUH	Erzurum İli Ortaöğretim Kurumlarında Görev Yapan Farklı Branşlardan Öğretmenlerin Empatik Düzeylerinin Spor ve Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi	15.06.2016

21	Döne Nihal KARABORAN	Tarih	Türkiye Cumhuriyeti Tarihi	Yrd. Doç. Dr. Ramazan USLU	Cumhuriyetin Kuruluşundan II. Dünya Savaşının Bitimine Kadar Türk-Sovyet İlişkileri (1917-1945)	15.06.2016
22	Ali ASLAN	Türkçe Eğitimi	Türkçe Eğitimi	Doç. Dr. Akif ARSLAN	Âşık Şeref Taşhova'nın Şiirlerindeki Değer Eğitimi Unsurlarının İncelenmesi	23.06.2016
23	Osman ÇETİN	İlköğretim	Sosyal Bilgiler Eğitimi	Yrd. Doç. Dr. İbrahim ÖZGÜL	İlköğretim Beşinci Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitabının Öğretmen Görüşleri Doğrultusunda Değerlendirilmesi	24.06.2016
24	Murat ARSLAN	İlköğretim	Sosyal Bilgiler Eğitimi	Doç. Dr. Faruk KAYA	İlköğretim Sosyal Bilgiler Dersi Müfredatında Yer Alan Girişimcilik ve Kariyer Bilinci Geliştirme Becerilerinin Öğretmen Görüşleri Doğrultusunda Değerlendirilmesi	24.06.2016
25	Emmanuel NIZIGIYIMANA	İktisat	İktisadi Gelişme ve Uluslararası İktisat	Yrd. Doç. Dr. Murat BEŞER	Afrika, Karayip, Pasifik Ülkeleri ve Avrupa Birliği Ülkeleri Arasındaki Ekonomik Ortaklık Anlaşmalarının Afrika Ülkelerinin Ekonomik Kalkınması Üzerindeki Teknolojik ve Ticari Etkisi	25.07.2016
26	Elif KIYICI	Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi	Hareket ve Antrenman	Doç. Dr. Murat TAŞ	Kayak Sporuna Başlayan 8-14 Yaş Kız Öğrencilerde Biyomotorik Özelliklerin İncelenmesi	11.08.2016
27	Abdullah YIKILGAN	Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi	Hareket ve Antrenman	Doç. Dr. Murat TAŞ	Kış Sporlarına Başlayan 8-14 Yaş Erkek Öğrencilerde Biyomotorik Özelliklerin İncelenmesi	11.08.2016
28	Ahmet SİNANOĞLU	Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi	Hareket ve Antrenman	Doç. Dr. Murat TAŞ	16 Haftalık Temel Masa Tenisi Antrenmanlarının 10-12 Yaş Arası Bazı Fiziksel ve Fizyolojik Parametrelerine Etkisi	11.08.2016
29	Başar Basri UZALDI	Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi	Hareket ve Antrenman	Doç. Dr. Murat AKYÜZ	Farklı Branşlardaki Sporcuların Sprint Reaksiyon ve Görsel Reaksiyon Zamanlarının Karşılaştırılması	12.08.2016
30	Muharrem AĞAR	Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi	Hareket ve Antrenman	Doç. Dr. Murat TAŞ	Ağrı İlindeki Sporcuların Atletizm, Kayak ve Tenis Branşlarına Yönelmesine Neden Olan Motivasyonel Etkenlerin İncelenmesi	12.08.2016
31	İrfan TANRIVERDİ	Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi	Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi	Doç. Dr. Hamdi Alper GÜNGÖRMÜŞ	Devlet ve Özel Ortaokullarında Okuyan Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersi Tutumlarının Karşılaştırılması	12.08.2016
32	Fırat AKYÜZ	Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi	Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi	Doç. Dr. Hamdi Alper GÜNGÖRMÜŞ	Halkın Boş Zaman Etkinliklerine Katılmalarına Engel Olan Faktörlerin Belirlenmesi (Erzurum İli Örneği)	12.08.2016

33	Kadir BAYRAM	İlköğretim	Sosyal Bilgiler Eğitimi	Yrd. Doç. Dr. Ibrahim ÖZGÜL	Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Ortaokul 8. Sınıf İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretim Programına İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi	17.08.2016
34	Yeliz AKBOĞA	İktisat	İktisadi Gelişme ve Uluslararası İktisat	Yrd. Doç. Dr. Murat BEŞER	Kırsal Kalkınmada Seracılığın ve Jeotermal Kaynakların Rolü: Ağrı İli Diyadin İlçesi Örneği	25.08.2016
35	Ahmet AKYOL	İktisat	İktisat Politikası	Yrd. Doç. Dr. Murat BEŞER	Türkiye Şeker Sanayii'nin Gelecek Vizyonu Bağlamında Portföy A(Ağrı, Erciş, Muş, Kars, Erzurum Şeker Fabrikaları) Grubu'nun Etkinlik ve Verimlilik Analizleri ve Özelleştirme Kapsamında Tartışılması	25.08.2016
36	Güven KARHAN	İktisat	İktisadi Gelişme ve Uluslararası İktisat	Yrd. Doç. Dr. Murat BEŞER	Gürbulak Sınır Kapısının Ağrı İli Üzerindeki Sosyo-Ekonomik Etkileri	02.09.2016
37	Erkan ŞAHİNKAYA	İşletme	Yönetim ve Organizasyon	Doç. Dr. Nazım KARTAL	Özel Güvenlik Eğitiminin Organizasyon Şeması	23.09.2016
38	Erkan GÜVEN	Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi	Hareket ve Antrenman	Yrd. Doç. Dr. Metin BAYRAM	İğdır, Ağrı, Erzurum İllerinde Futbol Antrenörlüğü Yapan Bireylerin Liderlik Tarzları	26.09.2016
39	Şahin ÇELİKKAYA	Türk Dili ve Edebiyatı	Yeni Türk Edebiyatı	Yrd. Doç. Dr. Mustafa AYDEMİR	Muzaffer İzgü'nün Hayatı, Sanatı ve Romancılığı	07.10.2016

5.2. İdari Hizmetler

2016 yılı içerisinde yukarıda da değinildiği gibi hem Enstitümüzün rutin iş ve işlemleri yürütülmüş hem de mevcut işlemlerin daha verimli yürütülmesi için gerekli hassasiyet gösterilmiştir. Verilerden de anlaşılacağı üzere 2016 yılında toplam 24 (Yirmi dört) yüksek lisans öğrencisi Enstitümüzden başarıyla mezun olmuştur.

Yine 2016'da tez önerilerinin daha objektif ve akademik kriterlere göre hazırlanmasını sağlamak amacıyla Enstitümüz bünyesinde Tez İnceleme ve Değerlendirme Komisyonu oluşturulmuştur. Komisyon başkanlığı Enstitü Müdür Yardımcısının sürekli/sabit başkanlığında olmak üzere her Anabilim Dalı için belirlenen değişken üye tez önerisinin geldiği ilgili Anabilim Dalına göre toplanarak tez önerisini değerlendirmektedir. Komisyon aşağıda belirtildiği şekliyle iş ve işlemlerini yürütmektedir:

Tez İnceleme ve Değerlendirme Komisyonu

Adı Soyadı	Unvanı	Görevi	Dâhili
Yrd. Doç. Dr. Alperen KAYSERİLİ	Başkan	Enstitü Müdür Yardımcısı	5232
Yrd. Doç. Dr. Ayhan BULUT	Üye	Türk Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı	4036
Yrd. Doç. Dr. Mustafa VURAL	Üye	Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Anabilim Dalı	2640
Yrd. Doç. Dr. Duygu TÜRKÖĞLU	Üye	Temel Eğitim Anabilim Dalı/ Sınıf Eğitimi Bilim Dalı	5410
Yrd. Doç. Dr. Ahmet EDİ	Üye	Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı/ Sosyal Bilgiler Eğitimi Bilim Dalı	5282
Yrd. Doç. Dr. Shalala RAMAZANOVA	Üye	Rus Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı	4433
Yrd. Doç. Dr. Murat BEŞER	Üye	İktisat Anabilim Dalı	1246
Yrd. Doç. Dr. Fatma TEMELLİ	Üye	İşletme Anabilim Dalı	1249
Yrd. Doç. Dr. Ahmet Nurullah ÖZDAL	Üye	Tarih Anabilim Dalı	4057
Yrd. Doç. Dr. İsmail ŞİMŞEK	Üye	İDKAB Eğitimi Anabilim Dalı	5600
Yrd. Doç. Dr. Mehmet Fatih ÖZCAN	Üye	Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı/ Türkçe Eğitimi Bilim Dalı	5323
Yrd. Doç. Dr. İsmail ŞİMŞEK	Üye	Felsefe ve Din Bilimleri Anabilim Dalı	5594
Temel ATMACA	Raportör	Enstitü Sekreteri	5241

Ayrıca tez önerisi için tez önerisi yazım kılavuzu hazırlanarak Enstitümüz web sayfasında yayınlanmıştır.

5.3. Diğer Hizmetler

Enstitümüz Üniversite tarafından düzenlenen Faaliyet Raporu, İç Kontrol Standartları, İş Güvenliği ve Sağlığı, Web Sayfası Yönetimi, Sivil Savunma Eğitimi gibi faaliyetlerin hemen hepsine katılım sağlamış ve bu eğitimlere gerekli hassasiyeti göstererek Enstitünün işleyişine katkısı sağlanmıştır.

6. Yönetim ve İç Kontrol Sistemi

Enstitümüzün yönetim örgütü; Enstitü tüzel kişiliğinin temsilcisi Enstitü Müdürü, Müdüre bağlı Müdür Yardımcıları, Enstitü Sekreteri, Enstitü Kurulu, Yönetim Kurulu, Yürütme Kurulları, Tez İnceleme ve Değerlendirme Komisyonu ile idari personellerden oluşmaktadır.

Birimimiz henüz gelişmekte olduğundan Satın alma, ihale gibi karar alma süreçleri, yetki ve sorumluluk, harcama öncesi kontrol sistemine ilişkin tespit ve değerlendirmeler önümüzdeki yıllarda gerçekleştirilecektir.

2016 yılında Üniversitemiz İç Kontrol Uyum Eylem Planı kapsamında düzenlenen eğitimlere katılım sağlanmış ve Enstitünün iç kontrol sistemi olgunlaştırılmıştır. İki dönem halinde (Ocak-Haziran/ Temmuz Aralık) raporlar hazırlanmış ve koordinatörlüğe sunulmuştur. Bu bağlamda Enstitü web sayfasında iç kontrol başlığı açılarak gerekli belge ve dokümanlar web sayfasına yüklenmiştir. Yine diğer birimlerle bu konuda bilgi alışverişi yapılarak eksiklikler giderilmeye çalışılmıştır.

II- AMAÇ ve HEDEFLER

Kamu İdarelerince Hazırlanacak Faaliyet Raporları Hakkında Yönetmeliğin 18 inci maddesi uyarınca Enstitümüz;

A. Enstitümüzün Amaç ve Hedefleri

Bu bölümde Enstitümüzün, 2013-2017 Üniversitemiz Stratejik Planda sorumlu tutulduğu stratejik amaç ve hedefleri yer almıştır.

PERFORMANS HEDEFİ TABLOSU	
İdare Adı	AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN ÜNİVERSİTESİ
Amaç-1	Eğitim ve Öğretim Kalitesini Arttırmak
Hedef-1	Akademik personelin mesleki ve bilimsel yetkinliğini arttırmak
Performans Hedefi-1	Akademik personelin mesleki ve bilimsel yetkinliğini arttırmak
Üniversitemizin eğitim öğretim kalitesini arttırmak ve rekabete bir üniversite olmak amacıyla performans hedefi belirlenmiştir.	

Performans Göstergeleri		2016 HEDEF	2016 GERÇEKLEŞME	GERÇEKLEŞME ORANI
1	Verilen akademik gelişim eğitimi sayısı	3	0	
Açıklama: Enstitümüz bünyesinde henüz herhangi bir akademik personel bulunmadığından 2016 yılında herhangi bir akademik gelişim eğitimi verilmemiştir.				
2	Verilen bilimsel araştırma projesi sayısı	35	0	
Açıklama: Bilimsel Araştırma Projeleri de yine Enstitümüz bünyesinde henüz herhangi bir akademik personel bulunmadığından 2016 yılında herhangi bir BAP projesi hazırlanmamıştır.				
3	Yurtdışı ve yurtiçi kongre ve sempozyum desteklerinden yararlanan akademisyen sayısı	30	0	
Açıklama: Enstitümüz bünyesinde henüz herhangi bir akademik personel bulunmadığından 2016 yılında yurtiçi/yurtdışı etkinliğine katılan akademik personelimiz bulunmamaktadır.				

PERFORMANS HEDEFİ TABLOSU	
İdare Adı	AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN ÜNİVERSİTESİ

Amaç-1	Eğitim ve Öğretim Kalitesini Arttırmak
Hedef-4	Öğrenci başına düşen öğretim üyesi sayısını arttırmak (1 Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı)

Performans Hedefi-3	Üniversitemizde görev yapan öğretim üyesi sayısını arttırmak
Eğitim öğretim kalitesinin artırılması amacıyla Üniversitemizde görev yapan öğretim üyesi sayısının nicelik olarak artırılması hedeflenmiştir.	

Performans Göstergeleri		2016 HEDEF	2016 GERÇEKLEŞME	GERÇEKLEŞME ORANI
1	İstihdam edilen öğretim üyesi sayısı	55	0	
Açıklama: Enstitümüz bünyesinde henüz herhangi bir akademik personel bulunmamaktadır.				

B. Temel Politikalar ve Öncelikler

Esas alınacak politika belgeleri kamu idaresinin faaliyet alanı ve içinde bulunduğu sektöre göre değişmektedir. Bu kapsamda Enstitü olarak esas alınan politika belgeleri aşağıda sunulmuştur.

*Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Tarafından Hazırlanan “Türkiye’nin Yükseköğretim Stratejisi”

- * Kalkınma Planları ve Yılı Programı,
- *Orta Vadeli Program,
- *Orta Vadeli Mali Plan,
- *Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eki Eylem Planı,
- *Yükseköğretim Kurumları Faaliyet Raporu Hazırlama Rehberi,
- *Köklü üniversitelerin Faaliyet Raporları,
- *Üniversitemiz 2013-2017 Dönemi Faaliyet Raporu,
- *Üniversitemiz 2017-2021 Dönemi Faaliyet Rapor Taslağı,

C. Diğer Hususlar

Burada son olarak Enstitünün özellikle ortak program kapsamındaki faaliyetlerini belirtmekte fayda var. Karşılıklı olarak ortak Enstitüyle bilgi alışverişi sağlanmakta ve bilgi alışverişinde gerekli hassasiyet gösterilmektedir. Öğrenci kayıtları, ders notları, yürütme kurulu kararlarının imzalanması gibi hususlar ortak Enstitüler tarafından yürütülmekte ve gerekli koordinasyon sağlanmaktadır.

III- FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

A- Mali Bilgiler

Enstitümüzde 2016 yılında mali anlamda gerçekleşen genel veriler (kullanılan kaynakları, bütçe hedefleri ve gerçekleştirmeleri, sapmalar, varlık ve yükümlülükler vb.) aşağıya çıkarılmıştır.

1-Bütçe Uygulama Sonuçları

1.1-Bütçe Giderleri

Fonksiyonel Sınıflandırmaya Göre Ödenek ve Harcama Miktarı (TL)

No	Gider Türleri	2016 Yılı KBÖ	Eklenen	Düşülen	Yılsonu Ödeneği	Toplam Harcama	Harcama Oranı
01	PERSONEL GİDERLERİ	137.700	23.878	0	161.578	161.578	-
02	SOSYAL GÜVENLİK KURUMLARINA DEVLET PRİMİ GİDERLERİ	18.100	2.798	0	20.898	20.898	-
03	MAL VE HİZMET ALIM GİDERLERİ	2.000	0	1.126	874	874	-
Genel Toplam		157.800	26.676	1.126	183.350	183.350	-

Bütçe hedef ve gerçekleştirmeleri ile meydana gelen sapmaların nedenleri;

Enstitünün tez savunma sınavlarında öngörülen sayı konusunda % 100 öngörüle bulunmasının güçlüğü, tezin tamamlanması sürecinin tamamen öğrenci-danışman koordinesinde mümkün olması gibi nedenlerle tez savunma sınavlarına dışarıdan gelen öğretim üyesine ödenecek yolluk/gündelik tutarları sapmalara neden olmaktadır. Ve mali yıl başında aktarılan yolluk bütçesinin noksan kalmasını sonucunu doğurmaktadır. Ayrıca dışarıdan gelen öğretim üyesinin hangi üniversiteden geleceği öngörülemediğinden ödenecek yolluk ücretinin belirsizliğine neden olmaktadır

1.2-Bütçe Gelirleri

Enstitümüzün herhangi bir gelir kaynağı bulunmamaktadır.

B- Performans Bilgileri

Enstitümüz 2015 yılı faaliyet raporunda öngörülen ve 2016 yılı için belirlenen amaç ve hedeflere büyük oranda ulaşılmış ve herhangi bir eksiklik yaşanmamıştır.

1-Faaliyet ve Proje Bilgileri

Bu başlık altında, faaliyet raporunun ilişkin olduğu yıl içerisinde yürütülen faaliyet ve projeler ile bunların sonuçlarına ilişkin detaylı açıklamalara yer verilecektir.

1.1. Faaliyet Bilgileri

Enstitümüz tezli yüksek lisans öğrencilerinin tez çalışmaları öncesinde hazırlamış oldukları ve danışmanları ile Anabilim Dalı başkanlıklarının koordinesinde sunumu yapılan seminer çalışmalarına ilişkin sayısal bilgiler aşağıya çıkarılmıştır.

FAALİYET TÜRÜ	SAYISI
Sempozyum ve Kongre	
Konferans	
Panel	
Seminer (Yüksek Lisans Semineri)	24
Açık Oturum	
Eğitim Semineri	

1.2.Yayınlarla İlgili Faaliyet Bilgileri

İndekslere Giren Hakemli Dergilerde Yapılan Yayınlar

2015 yılından itibaren Enstitümüz tarafından yayınlanmaya başlayan Hakemli Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi 2016 yılında da 2 sayı halinde hazırlanmış ve bu sayılar ilgili öğretim üyelerine, tüm sosyal bilimler enstitülerine gönderilmiştir. Bunun dışında henüz Enstitümüz bünyesinde çalışan herhangi bir akademik personel bulunmadığından bu başlık altında verebileceğimiz herhangi bir makale/bildiri bulunmamaktadır

YAYIN TÜRÜ	SAYISI
Dergi	2016 Yılı İçin 2 Sayı

IV- KURUMSAL KABİLİYET ve KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

A- Üstünlükler

Öğretim Üyesi başına düşen öğrenci sayısının çok olmaması.

Tüm Akademik ve İdari Süreçlerin Mevzuat çerçevesinde ele alınması.

Enstitümüz çatısı altında Lisansüstü Eğitim ve Öğretimi sürdüren Öğretim Üyelerinin konularında uzman olmaları, motivasyonlarının yüksek olması, deneyimli ve tecrübeli idari kadroya sahip olunması.

Yönetim içerisindeki uyumun ve motivasyonun yüksek olması.

B- Zayıflıklar

İdari personel sayısının yetersizliği,

Uluslararası düzeyde akademik ilişkileri olan öğretim üyesi sayısının azlığı,

Öğrenci kayıt işlemleri, kurum içi ve kurum dışı yazışmalarda bilişim teknolojisi olanaklarından yeterince yararlanılmaması,

C- Değerlendirme

Hedefler:

- * Sosyal Bilimlerin tüm dallarında ihtiyaç duyulan bilgilere yönelik ortak derslerin açılması,
- * Enstitünün yapısını ve işleyişi öğrencilere tanıtmak, enstitü-öğrenci diyalogunu geliştirmek,
- * Danışmalık kurumunun daha etkin hale getirilmesini sağlamak,
- * Üniversitemizde gerekli akademik altyapı sağlanarak ortak yürütülen programların müstakil hale gelmesini sağlamak,

Akademik konularda öğrencilerin bilinç düzeyini yükseltmek (etik, yayın yapma, araştırma, kitap), öğrencileri lisansüstü eğitim öğretim mevzuatı konusunda bilgilendirmek (yönerge kitapçığı, internet, toplantı), mezuniyet törenlerini geleneksel hale getirmek, düzenli

olarak her eğitim-öğretim yılında akademik takvimin hazırlanması ve ilgililerin bilgilendirilmesi, öğrenci işleri bürosunda yürütülen işlemlerin hızlı ve pratik olması amacıyla “Öğrenci İşleri İşletim Programı”nın sağlanması, mezun öğrencilerimizin iş alanlarının, mezuniyet sonrası kendi alanlarında iş bulma durumlarının belirlenebilmesi çalışmalarına başlanması.

V- ÖNERİ VE TEDBİRLER

Enstitümüzde her akademik yıl bir önceki döneme göre daha fazla bir yoğunluğa neden olmaktadır. Yani her yıl iş yükü artmakta ve bu durum hem insan kaynağına hem de mali kaynağına ihtiyacı artırmaktadır. YÖK’ün belirtmiş olduğu kıstaslara göre tez savunmalarına en az bir jüri üyesinin de kurum dışından katılması gerekmektedir. Bu nedenle bu hususun finansmanı önemli bir konu haline gelmiştir. Üniversite yönetiminin gerekli hassasiyeti göstermesi gerekmektedir.

Mevcut bölümlerin akademik kalitesinin artırılması ve yeni programların açılması için gerekli alt yapı çalışmalarına 2017 yılında da devam edilecektir.

İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI

Harcama yetkilisi olarak yetkim dahilinde; Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için idare bütçesinden harcama birimimize tahsis edilmiş kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığını, görev ve yetki alanım çerçevesinde iç kontrol sisteminin idari ve mali kararlar ile bunlara ilişkin işlemlerin yasallık ve düzenliliği hususunda yeterli güvenceyi sağladığını ve harcama birimimizde süreç kontrolünün etkin olarak uygulandığını bildiririm.

Bu güvence, harcama yetkilisi olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, iç kontroller, iç denetçi raporları ile Sayıştay raporları gibi bilgim dahilindeki hususlara dayanmaktadır.

Burada raporlanmayan, idarenin menfaatlerine zarar veren herhangi bir husus hakkında bilgim olmadığını beyan ederim. (Sosyal Bilimler Enstitüsü-15.01.2017)

Yrd. Doç. Dr. Metin ERKAL

Enstitü Müdür V.